

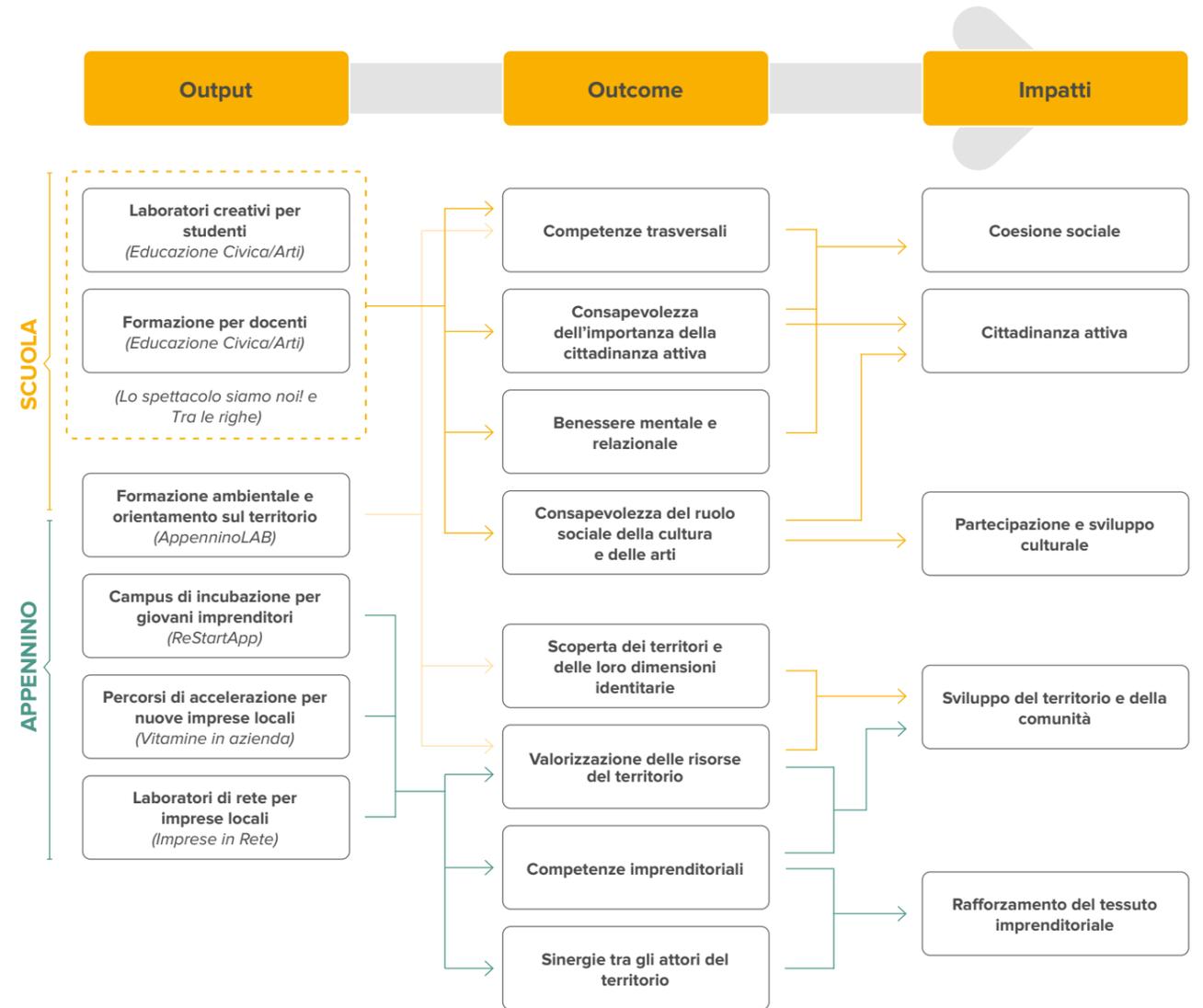
3

Il nostro impatto sociale

Teoria del cambiamento e catena di creazione del valore

In continuità con il lavoro avviato per il Bilancio Sociale 2022, la mappatura del processo di cambiamento, che ci siamo proposti di generare attraverso le nostre progettualità, è avvenuta con l'applicazione del framework teorico della **Teoria del Cambiamento (Theory of Change – ToC)**. Abbiamo adottato quest'approccio per la definizione degli obiettivi di lungo periodo e la ricostruzione a ritroso di tutti i legami causali tra le azioni messe in campo e gli esiti necessari a traggardare gli obiettivi individuati.

Nel framework ToC, la catena di creazione del valore è particolarmente utile a mappare il processo di cambiamento e l'identificazione degli impatti per i diversi stakeholder³ (per un maggiore dettaglio teorico sullo strumento, si veda il Bilancio Sociale 2022).



● Fig. 5

3. Clark et. al., 2004; Dufour, 2018; Rawhouser et al., 2019.

La catena del valore sociale (Figura 5) rappresenta il cambiamento che vogliamo generare tramite due filoni principali di intervento - percorsi formativi rivolti alle scuole e percorsi formativi rivolti a giovani imprenditori del territorio appenninico – raccontato attraverso la mappatura di tre elementi fondamentali: output (prodotti e servizi offerti); outcome (risultati e cambiamenti generati nel breve periodo dalla Fondazione sui suoi beneficiari diretti) e impatti (effetti e cambiamenti generati sulla comunità nel lungo periodo).

Il nostro impegno verso la scuola si concretizza nell'offerta di percorsi, rivolti a studenti delle scuole dalla primaria alla secondaria di secondo grado, inerenti al rafforzamento della consapevolezza, l'ampliamento delle competenze e lo stimolo alla partecipazione sociale e alla cittadinanza attiva e responsabile.

Con queste attività, ci poniamo come principali obiettivi a breve termine:

- la crescita personale e l'ampliamento della consapevolezza di sé e del mondo grazie alla sperimentazione e fruizione di varie forme d'arte accanto alle discipline più tradizionali;
- il miglioramento del benessere mentale e relazionale;
- l'abitudine a pensare e praticare cittadinanza attiva e responsabile, in tutti gli ambiti di vita, dalla scuola alla comunità e oltre.

Nel lungo periodo, i cambiamenti che vogliamo generare con le nostre attività nelle scuole consistono nel favorire:



Partecipazione e inclusione sociale



Coesione sociale



Propensione alla fruizione e produzione culturale



Predisposizione alla bellezza e pratica di gentilezza



Partecipazione alla vita di territori significativi dal punto di vista ambientale e culturale

Il nostro impegno verso il territorio appenninico riguarda principalmente lo sviluppo di percorsi di formazione e accelerazione per giovani imprenditori del territorio e la creazione di reti sostegno di progetti economici e sociali di rilevanza strategica per la comunità. Nel lungo periodo il cambiamento auspicato riguarda lo sviluppo dell'intero territorio e il rafforzamento del tessuto imprenditoriale.

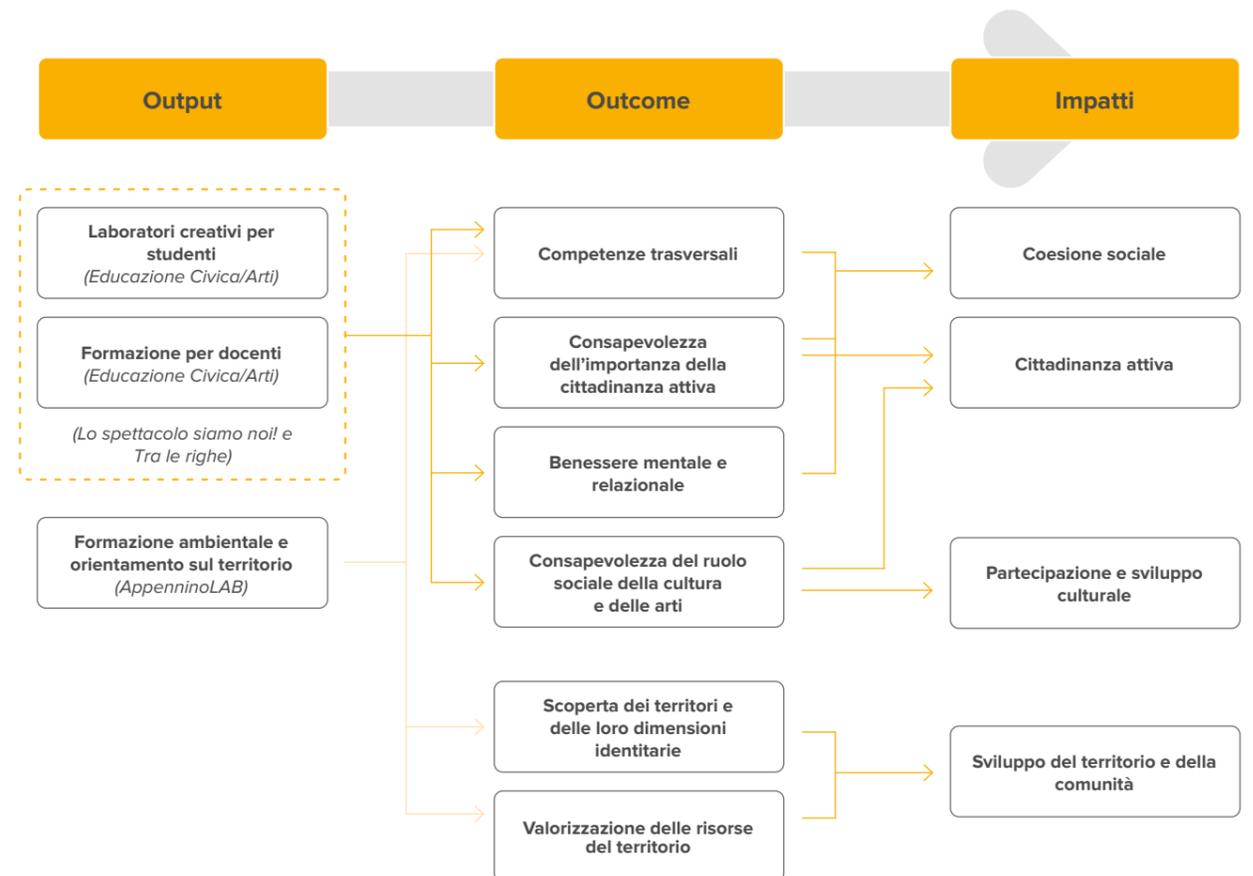
Risultati L'impegno per la scuola

Il nostro obiettivo principale è formare le nuove generazioni, renderle protagoniste del proprio percorso di crescita a livello umano e professionale e quindi sensibili, responsabili e proattive, affinché sappiano desiderare, immaginare e costruire un mondo migliore.

Per questo dedichiamo una parte sempre crescente delle nostre risorse e delle nostre cure a percorsi formativi per gli studenti di ogni ordine e grado del territorio genovese e ligure.

Siamo orgogliosi di entrare a Scuola e di poter collaborare con studenti, docenti e dirigenti: offriamo tutto il meglio che abbiamo imparato in questi anni di lavoro, consapevoli che quelle aule e quelle relazioni hanno sempre rappresentato e, oggi più che mai, devono continuare a rappresentare il terreno fertile per ogni innovazione democratica, il laboratorio ideale di ogni autentico cambiamento.

I risultati complessivi



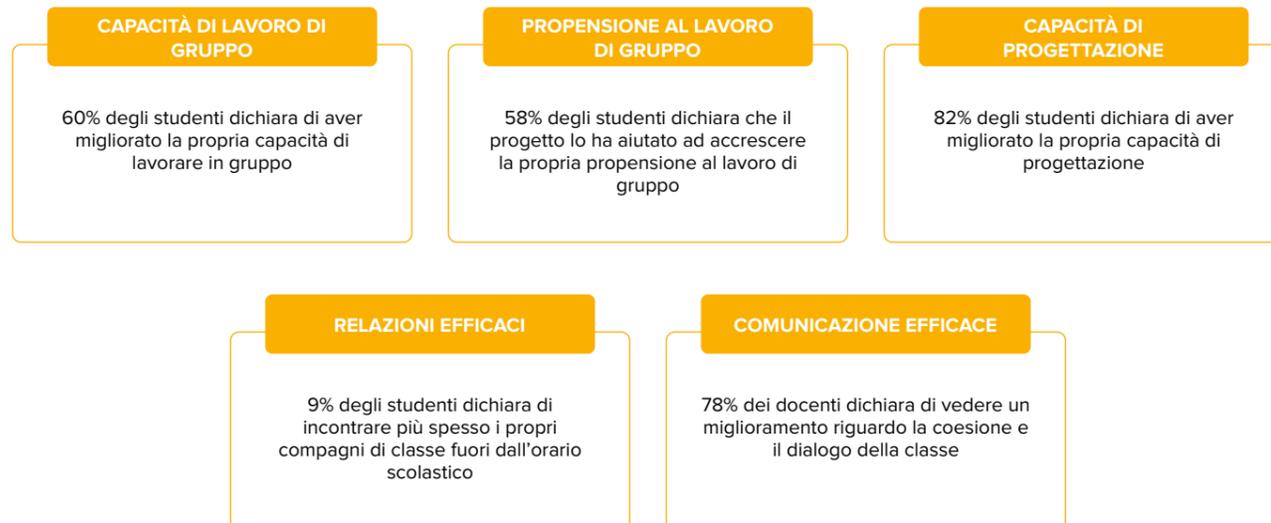
LA CATENA DEL VALORE SOCIALE
PER LA SCUOLA

I risultati di output: le progettualità in numeri



I risultati di outcome: gli effetti complessivi sugli studenti

Analizzando i progetti dedicati alla scuola⁴, si nota come gli effetti di breve periodo (outcome) comuni riguardino, principalmente, lo sviluppo di competenze trasversali. Questa dimensione risulta coerente con la diversa natura e i differenti temi trattati all'interno delle tre progettualità.



4. Sono state analizzate le risposte di 244 studenti e 24 docenti per i questionari pre (prima della partecipazione al progetto) e 242 studenti e 28 docenti per i questionari post partecipazione.

